

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANA PAWŁA II
W DŁUGOŁĘCE

„Żyj tak, abyś był szczęśliwy i aby innym było z Tobą dobrze”

Długoleka, wrzesień 2022 r.

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły.

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- Statut Szkoły.

/sporządzono na dzień 30.09.2022/

I. WPROWADZENIE

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Długołęce opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy oraz ponad 70-letniej tradycji.

Myśl przewodnia podejmowanych w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Długołęce działań wychowawczych i profilaktycznych opiera się na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb, czynników ryzyka i czynników chroniących, jak również dostrzeżonych problemów występujących w szkole oraz w środowisku lokalnym.

II. DIAGNOZA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY

Dokonano niezbędnych modyfikacji w formę i treść dotychczas obowiązującego Szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego. Program został zmodyfikowany i opracowany na podstawie:

- wyników diagnoz czynników chroniących, czynników ryzyka w zakresie bezpieczeństwa, przeciwdziałania uzależnieniom oraz podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych przeprowadzonej w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w maju 2022 r.;
- ankiety na zakończenie klas VIII przeprowadzonej w czerwcu 2022 r.;
- wniosków oraz rekomendacji płynących z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego w roku 2021/2022;

- wniosków wychowawców klas;
- rocznego sprawozdania z realizacji Gminnego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii dla Gminy Długołęka z rok 2020;
- Gminnego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii dla Gminy Długołęka w roku 2022;
- publikacji naukowych dotyczących współczesnych zagrożeń dzieciństwa, uwzględniających specyfikę obecnych czasów, aktualne dyskursy pedagogiczne w aspekcie wychowawczym i profilaktycznym.

Zadania Programu wychowawczo-profilaktycznego są zgodne z kierunkami Polityki Oświatowej oraz koncepcją szkoły. Ministerstwo Edukacji Narodowej wskazało następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/23:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie*. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
4. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.

5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
6. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Dotychczas realizowany program wychowawczo-profilaktyczny przynosił zamierzone efekty, był ewaluowany w formie wniosków oraz ankiet ujętych w sprawozdaniach podsumowujących.

1. Charakterystyka obszarów społecznych:

- a) sfera szkolna:

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Długołęce znajduje się kilka kilometrów od północnej granicy Wrocławiu. W roku 2022/23 uczy się w niej 783 uczniów. Każdego roku przybywa uczniów i uczennic w Naszej Szkole. W poprzednim roku szkolnym z uwagi na wybuch wojny w Ukrainie do szkoły dołączyło 39 uczniów cudzoziemskich.

Jest to szkoła gminna, z bogatą tradycją i licznymi aspiracjami. Szkoła stale się rozwija, rozbudowuje, gdyż w rejonie szkoły przybywa nowych mieszkańców, a co za tym idzie i nowych wychowanków oraz uczniów. W bieżącym roku szkolnym wykańczana jest sala gimnastyczna, która stanowi konieczny zasób szkoły. W bliskiej odległości od Szkoły Podstawowej zlokalizowana jest Biblioteka

Gminna, GOPS, Gminny Ośrodek Kultury, Urząd Gminy, Kościół, stadion. Uczniowie Szkoły Podstawowej oceniają dobrze i bardzo dobrze atmosferę panującą w szkole i w swoich domach. Nauczyciele są stale zaangażowani w pracę nad utrzymaniem dobrego klimatu w klasach i szkole. Z uwagi na trwające zagrożenie Covid-19, jak również zagrożenia związane z doświadczeniami zaburzeń depresyjnych i emocjonalnych, nauczyciele odbyli kilka specjalistycznych szkoleń w zakresie dbania o dobrostan uczniów, o ich kondycję psychiczną i bezpieczeństwo w szkole.

b) sfera rodzinna:

Sytuacja materialna większości rodzin jest zadawalająca, dużo jest rodzin zamożnych, o wysokim statusie socjoekonomicznym i bogatym kapitale społecznym. Niewielki odsetek rodzin korzysta z pomocy instytucji społecznych. Rodzice zdecydowanej większości uczniów pracują zawodowo, dlatego bardzo duża grupa dzieci korzysta ze świetlicy szkolnej. Incydentalnie mamy do czynienia z rodzinami borykającymi się z problemami dotyczącymi uzależnień czy przemocą domową. W sytuacji zidentyfikowania problemów w środowisku rodzinnym podejmowane są działania pomocowe. W takich sytuacjach rodzina zostaje objęta procedurą pomocy, m.in. założenie Niebieskiej Karty, zgłoszenia sprawy do Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej, Gminnej Komisji ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych lub Sądu Rodzinnego w sytuacji, gdy dobro i bezpieczeństwo dziecka zostają zagrożone.

Rodzice naszych absolwentów są bardzo zaangażowani w rozwój i edukację swoich dzieci. Najczęściej pragną, aby ich dzieci skończyły studia wyższe, osiągnęły zadawalający status zawodowy i osobiste szczęście. Rodzice posiadają kompetencje wychowawcze, nierzadko w codziennej opiece nad dziećmi są wspierani przez swoich rodziców, a dziadków uczniów. Społeczności rodzinne tworzą w miejscowości Długołęka/Kamień system relacji społecznych, który zapewnia poczucie wspólnoty i podnoszą poziom zaufania społecznego. Taki kapitał społeczny zwiększa bezpieczeństwo wychowujących się Długołęce oraz w jej najbliższej okolicy.

Rodzice oczekują od szkoły ciekawych oferty zajęć pozalekcyjnych i zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, bowiem ważnym dla nich aspektem jest wsparcie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz dzieci zdolnych. Społeczność lokalna oczekuje od szkoły zapewnienia uczniom bezpieczeństwa oraz promowania zdrowego stylu życia. Współpraca z rodzicami uczennic i uczniów układa się dobrze. Pojawiające się problemy rozwiązywane są na bieżąco i w drodze dialogu.

c) społeczność uczniowska:

Uczniowie Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II czują się w szkole bezpiecznie, choć dostrzegają występujące incydentalnie trudności rówieśnicze oraz duże zagęszczenie, wynikające z przebywania w jednym budynku ze strażą młodzieżą z Liceum. Ankieta przeprowadzona wśród uczniów kończących naukę w kl. VIII w czerwcu 2022 r., wskazała na następujące wyniki: 67% uczniów raczej pozytywnie i pozytywnie będzie wspominało pobyt w szkole. Uczniowie twierdzą, że największym minusem szkoły jest zbyt duża pobłażliwość nauczycieli względem uczniów. Największym plusem okazała się bliska odległość szkoły od miejsca zamieszkania. 43 % uczniów wskazało na pozytywną atmosferę w szkole, reszta oceniła ją jako mało życzliwą, co wskazuje na konieczność pracy nad poprawą klimatu szkoły. Najważniejszą rolę w kształtowaniu osobowości odgrywają rodzice i rówieśnicy (42.9%). Szkoła w największym wymiarze ukierunkowała uczniów do samodzielnego zdobywania wiedzy (38,1%).

2. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka

Ankieta dla uczniów klas młodszych 1-4 zawierała 8 pytań, na które odpowiedziało 114 uczniów. Większość ankiet z klas pierwszych została odrzucona z przyczyn formalnych. Ankiety dla uczniów starszych klas 5-8 zawierały 22 pytania, na które odpowiedziało 109 uczniów. Ankiety dla nauczycieli składały się z 10 pytań, na które odpowiedziało 10

a) CZYNNIKI RYZYKA:

W opinii uczniów klas 5-8 najgroźniejszym problemem społecznym jest narkomania(62,4%), następnie alkoholizm, wzrost przestępczości i kryzys norm moralnych. Wśród nauczycieli za najgroźniejsze uznano kryzys rodziny i kryzys norm moralnych, w dalszej kolejności zubożenie społeczeństwa. Według przeprowadzonej ankiety ponad jedna trzecia uczniów starszych klas (45%) uważa, że zjawisko używania środków odurzających jest poważanym problemem w ich najbliższym środowisku, a 33,9% nie potrafi ocenić. Wśród

nauczycieli 30% uważa problem za poważny, a 70% respondentów nie potrafi określić. Według respondentów z klas 5-8 używki najłatwiej zdobyć na dyskotece (33%), na ulicy (24,8%) lub w szkole (18,3%), a 45,9% uczniów nie ma wiedzy na ten temat. Badania nauczyciele wskazali na ulicę (40%), dyskotekę (30%), szkoła (30%) lub nie potrafią określić miejsca (40%). Wśród uczniów klas 5-Szkoły Podstawowej w Długołęce 10,1% przyznaje się do korzystania z papierosów, w tym 2,8% respondentów w sposób mogący wskazywać na uzależnienie. Według 56,9% uczniów palenie papierosów wśród ich rówieśników to pojedyncze przypadki lub nie robi tego nikt z kolegów. Dla 23,9% badanych problem korzystania z papierosów dotyczy mniejszości ich rówieśników, a 12,8% uważa, że pali około połowa kolegów. Wśród badanych nauczycieli 20% odpowiedziało, że z papierosów korzysta około połowa uczniów. Tymczasem 50% nauczycieli uważa, że to pojedyncze przypadki lub nikt. Uczniowie młodszych klas 1-4 deklarują, że nie widzieli swoich kolegów sięgających po papierosy, e-papierosy lub inne używki 92,1%. W Szkole Podstawowej w Długołęce 7,3% uczniów klas 5-8 wykazuje, że korzysta z napojów alkoholowych. Dwóch respondentów zadeklarowało częste korzystanie. Według ponad połowy badanych panuje przekonanie, że wśród innych uczniów nikt nie korzystał z alkoholu lub były to pojedyncze przypadki (58,7%). Natomiast 28,4% uważa, że z alkoholu korzysta mniejsza część ich rówieśników, a 7,3% badanych twierdzi, że większość. Badani nauczyciele odpowiedzieli, że są to pojedyncze przypadki lub nikt (40%) lub mniejsza część uczniów sięga po alkohol (30%). przypadku najczęstszych reakcji na odmowę wypicia alkoholu, w grupie starszych uczniów, najczęściej spotykają się z obojętnością (56,9%), podziwem (16,5%), namowami (13,8%), zdziwieniem (12,8%). Ankietowani nauczyciele byli świadkami sprzedaży alkoholu nieletnim (40%). W Szkole Podstawowej w Długołęce 98,2% badanych uczniów klas 5-8 deklaruje, że dotychczas nie miało kontaktu z narkotykami, jeden respondent deklaruje sporadyczne korzystanie, a jeden częste. Według badanych panuje przekonanie, że wśród innych uczniów nikt nie korzystał z narkotyków lub były to pojedyncze przypadki (87,2%). Natomiast 10,1% respondentów uważa, że mniejsza część kolegów sięga po narkotyki. Badani nauczyciele odpowiedzieli, że są to pojedyncze przypadki lub nikt (60%), bądź około połowy uczniów (20%). Natomiast 27,5% starszych uczniów była świadkiem takiego zdarzenia. Do głównych przyczyn sięgania po używki wśród rówieśników uczniowie klas 5 wykazywali następujące przyczyny: ucieczka od problemów 58,7%, smutek 40,4%, nacisk otoczenia 29,4%, obawa przed odrzuceniem 25,7%. Badani nauczyciele wskazują głównie na: ucieczkę od problemów

60%, nacisk otoczenia, ciekawość lub nudę po 50%, obawę przed odrzuceniem 40%. W opinii nauczycieli najczęściej występujące zachowania ryzykowne to: odrzucenie przez rówieśników 80%, niedostateczne kierowanie swoim zachowaniem 60%, przemoc rówieśnicza 30%. Cechy, które mogą wspierać zachowania ryzykowne i kontakt z używkami, to według uczniów klas 5-8: brak odporności na stres i problemy 55%, niska samoocena 35,8%, niski poziom asertywności 25,7% oraz chroniczne napięcie i niepokój 25,7%. Według nauczycieli najważniejsze cechy to: niska samoocena 100%, brak odporności na stres i problemy 50%, chroniczne napięcie i niepokój lub niski poziom asertywności po 40%. Analiza danych ankietowych ujawniła, że wśród uczniów klas 5-8 18,3% zostało pobitych, napadniętych lub okradzionych. Ponadto 9,2% respondentów było świadkami nieprzyjemnych sytuacji w swoich rodzinnych domach, spowodowanych alkoholem lub innymi używkami. Przemoc, której doświadczali w domach rodzinnych uczniowie klas 5-8 to wyzwiska 18,3%, popychanie i szarpanie 13,8%, poniżanie 11,9%, szantaż 11,9%. Zdecydowana większość respondentów ze starszych klas (68,8%) deklaruje, że w ich rodzinie nie dochodzi do przemocy. Natomiast 9,2% badanych uległo urazowi w wyniku przemocy domowej. Ponad jedna trzecia uczniów klas 1-4 doświadcza wyśmiewania lub wyzywania ze strony swoich kolegów 37,3%, natomiast część z młodszych uczniów padła ofiarą bicia przez kolegów 19,5%. Do nieprzyjemnych sytuacji w domu rodzinnym przyznaje się 14% młodszych uczniów. Z przeprowadzonej przez nas ankiety wynika, że uczniowie młodszych klas 1-4 deklarują codzienne korzystanie z urządzeń elektronicznych (komputera, telefonu, konsoli): przez mniej niż jedną godzinę 33,3% uczniów, między 1 a 2 godziny 46,5% uczniów, między 3 a 4 godziny 11,4% uczniów. Natomiast 8,8% uczniów deklaruje korzystanie przez ponad 4 godziny dziennie. Inaczej wyglądają wyniki klas starszych i są zbliżone do badań ogólnopolskich. 33% uczniów klas 5-8 deklaruje korzystanie z urządzeń elektronicznych przez ponad 4 godziny dziennie, 31,3% uczniów korzysta między 3 a 4 godziny dziennie, 27,5% uczniów przez 1-2 godziny dziennie. Korzystanie poniżej 1 godziny dziennie zadeklarowało 8,3% respondentów. Dodatkowo ponad połowa uczniów starszych klas przyznaje, że została ofiarą hejtu lub cyberprzemocy ze strony kolegów (34,9%).

Czynniki ryzyka związanego z występowaniem nieprawidłowości w obieranym systemie wartości przez młodego człowieka. Ryzyko standardowe w skali 0-5 (0 – żadne, 5 – pewne). Czynniki ryzyka określone są na podstawie obserwacji oraz liczby zgłaszanych problemów w zakresie wychowawczym i pedagogiczno-psychologicznym.

	Czynniki ryzyka	Prawdopodobieństwo	Skutki
psychologiczne	nadmierna nieśmiałość, wrażliwość	2	2
	chroniczne napięcie i niepokój	2	3
	niska samoocena	2	2
	brak odporności na stres	3	3
	niski poziom asertywności	2	2
rodzinne	brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego	2	2
	niskie kompetencje rodziców w postępowaniu z dziećmi (brak reguł postępowania, niekonsekwencja)	2	2
	brak rygorów i kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość	2	2
	wysoki poziom konfliktów w rodzinie, niskie wsparcie ze strony rodziców	2	2
	brak lub osłabienie więzi emocjonalnej z rodziną, złe relacje pomiędzy rodzicami i dziećmi	3	2

	zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki, nieobecność ojca w domu (także psychiczna)	2	2
	tolerancja rodziców wobec używania przez dzieci alkoholu lub innych substancji odurzających	1	1
	nadużywanie alkoholu, papierosów, narkotyków przez rodziców	1	1
	rozwód, separacja, utrata rodziców.	2	2
	brak czytelnych granic i norm	3	3
	przyzwolenie na uczestnictwo dziecka w sferach, do których nie jest ono przygotowane emocjonalnie	2	2
społeczne	środowisko sąsiedzkie	1	1
	środowisko rówieśnicze	2	2
	dostępność substancji odurzających	1	1
	moda na zażywanie środków odurzających	1	1
szkolne	obecność środków odurzających w placówce	0	0
	niska wiedza uczniów o środkach odurzających	1	1
	niskie kompetencje nauczycieli w kwestii rozpoznawania	2	2

Czynniki ryzyka związanego z występowaniem nieprawidłowości w obieranym systemie wartości przez młodego człowieka.

	Czynniki ryzyka	Prawdopodobieństwo	Skutki
RODZINNE	Brak poprawnych wzorców postępowania.	2	2
	Brak więzi emocjonalnej rodziców / prawnych opiekunów z dzieckiem	2	2
	Brak oparcia w poszukiwaniu i budowaniu odpowiedniego systemu wartości	2	2
	Brak wsparcia	2	2
	Brak współpracy wszystkich nauczycieli oraz zapewniania jednolitego systemu wartości	1	1
SZKOLNE	Brak akceptacji wychowanka przez nauczycieli za to, że jest a nie za to, jaki oraz kim jest	1	1
	Oslabienie znaczenia funkcji nauczyciela i szkoły	3	3
	Wdrażanie niespójnego systemu wartości oraz nieegzekwowanie przestrzegania ustanowionych norm zachowań	1	1
	Niskie kompetencje nauczycieli w rozpoznawaniu i rozróżnianiu zachowań problemowych od tym związanych z wiekiem podopiecznego	2	2

Na podstawie analizy jakościowej danych z badań wynika, że najczęstsze zachowania ryzykowne zauważalne wśród innych uczniów przez badanych to: zaniżony poziom odczuwania szczęścia, osamotnienie lub trudność z nawiązaniem i utrzymaniem relacji społecznych, obniżony poziom asertywności, cyberprzemoc lub cyber-odrzućenie.

b) CZYNNIKI CHRONIĄCE

Do czynników chroniących w Naszej szkole należą:

- 1) poczucie przynależności;
- 2) pozytywny klimat szkoły;
- 3) prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;
- 4) wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;
- 5) okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
- 6) zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.

Jako główny czynnik chroniący młodzież klas 5-8 wskazywała zajęcia sportowe, rozmowy z rodzicami, zajęcia artystyczne, zajęcia profilaktyczne oraz artystyczne. Ankietowani nauczyciele jako czynniki chroniące wskazują głównie na rozmowy z rodzicami (90%), zajęcia sportowe (80%) i zajęcia profilaktyczne (60%). 56,9% uczniów klas 5-8 twierdzi, że rozmawia ze swoimi rodzicami na temat zagrożeń związanych z używkami. Uczniowie młodszych klas deklarują (91,2%), że rodzice rozmawiają z nimi o tym, jak dbać o swoje bezpieczeństwo. W przypadku pytania o poziom wiedzy na temat zagrożeń związanych z uzależnieniami prawie połowa uczniów klas 5-wskazuje na braki w wiedzy w tym zakresie (48,6%). 41,3% uczniów uważa, że wiedza jest wystarczająca, a tylko 10,1% uczniów ocenia swoją wiedzę na bardzo dobrą. Nauczyciele na to samo pytanie odpowiadali, że wiedza uczniów jest wystarczająca 50% lub że brakuje wiedzy na ten temat 50%. Żaden z respondentów nie wskazał, że wiedza uczniów jest bardzo dobra. Wśród uczniów młodszych klas 90,4% deklaruje, że wie, czym jest uzależnienie.

W szkole nie występują poważniejsze problemy wychowawcze, nie dochodzi do groźnej przemocy, nie ma bójek, zjawiska nękania. Zdarza się uczniom popadać w konflikty, kłótnie, sprzeczki. Żadna z wychowawczych interwencji nie zakończyła się zgłoszeniem sprawy na Policję, czy do Wydziału Spraw Rodzinnych i Nieletnich w Sądzie Rejonowym (poza jednym uczniem kl. VIII – złożona sytuacja środowiskowa). Główną przyczyną konfliktów są zaburzenia komunikacyjne pomiędzy uczniami, nieumiejętność wzajemnego słuchania się, chęć popisania się przed grupą, ujawniające się w formie, przezwisk, zaczepek, obrażania,. Bieżące konflikty najczęściej rozwiązywane są przez samych uczniów lub przy pomocy kadry pedagogicznej. Uczniowie osiągają dobre i bardzo dobre wyniki w nauce. Uczniowie z trudnościami szkolnymi są diagnozowani, a praca z nimi opiera się o zasadę indywidualizacji, dostosowania wymagań edukacyjnych oraz korygowania deficytów. Uczniowie wiedzą, że najlepszym sposobem na osiągnięcie sukcesu w szkole jest systematyczna praca, odpowiedni poziom mobilizacji oraz umiejętność uczenia się. Uczniowie zdolni rozwijają swój potencjał biorąc udział w zajęciach dodatkowych, konkursach, projektach. Szkoła skutecznie współpracuje z rodzicami uczniów oraz instytucjami tj. GOPS w Długołęce, Gminny Zespół ds. Przeciwdziałania Przemocy, Komisariat Policji, Gminny Ośrodek Kultury, Liceum w Długołęce, Gmina Długołęka, Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Gminny Punkt ds. Uzależnień, co pozwala na koordynację działań z zakresu rozwijania uczniowskich kompetencji oraz udzielania skutecznej pomocy uczniom, rodzicom i nauczycielom.

Podsumowanie wyników ewaluacji programu oraz rekomendacji programu:

Program wychowawczo-profilaktyczny w Szkole Podstawowej w Długołęce obejmuje głównie działania z zakresu profilaktyki pierwszorzędowej, kierowane do wychowanka o prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia. Znalazły w nim miejsce również działania z zakresu profilaktyki drugo i trzeciorzędowej, w sytuacji, kiedy czynniki ryzyka zwiększają się powodując zagrożenie dla uczniów i obniżając poziom ich bezpieczeństwa.

Kluczowe znaczenie ma klimat szkoły, zwłaszcza relacje społeczne – zarówno między nauczycielami a uczniami, personelem szkoły a rodzicami, jak i między samymi uczniami, oraz wzajemne wsparcie. Przeświadczenie, że szkoła jest przyjaznym miejscem, w którym doświadczają się sukcesów, buduje u ucznia zaufanie do otoczenia, poczucie przynależności i więź ze szkołą. Więź ta należy do najważniejszych czynników chroniących przed agresją. Osiągnięcia szkolne, uznanie ze strony nauczyciela podnoszą poczucie własnej wartości ucznia, zaufanie do własnych możliwości i motywację do rozwoju.

Mając na uwadze powyższe dane działania profilaktyczne z zakresu antyalkoholowych i antynikotynowych w szkołach w gminie Długołęka powinny się przede wszystkim koncentrować na budowaniu właściwych postaw wobec alkoholu u uczniów, którzy obecnie nie piją, a także na budowaniu właściwych postaw wobec nikotyny. W przypadku uczniów poniżej 13 roku życia zasadnym wydaje się być realizacja programów profilaktyki pierwszorzędowej lub uniwersalnej skierowanej do całej populacji szkoły, aby jak najwcześniej zapobiegać pierwszym próbom zachowań ryzykownych. Identyfikacja najważniejszych czynników chroniących umożliwiła stworzenie portretu zdrowej, bezpiecznej szkoły wspierającej proces budowania odporności u dzieci. Ten pozytywny portret stanowi wzorzec, ale jednocześnie wskazuje kierunek działań wychowawczych, profilaktycznych, które należy podjąć.

Zdrowa i bezpieczna Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II – to szkoła, która zapewnia uczniom:

- 1) wysokie oczekiwania w zakresie postępów edukacyjnych i wychowawczych, przy równoczesnym udzielaniu wsparcia uczniom i ich rodzicom przez nauczycieli i pozostały personel szkoły;
- 2) rozwijanie zdolności do skutecznego uczenia się z wykorzystaniem nowoczesnych metod przy wykorzystaniu zarówno form nauki w trybie stacjonarnym oraz zdalnym;
- 3) możliwość budowania przyjaznych relacji z wszystkimi podmiotami szkolnej codzienności;
- 4) dobrą atmosferę i przyjazny klimat przy eksponowaniu uniwersalnych wartości;
- 5) zasady i brak zgody na jakiegokolwiek formy przemocy (psychiczną, fizyczną, emocjonalną, cyberprzemoc);

- 6) możliwość zdobywania pozytywnych doświadczeń i osiągnięcia sukcesów w ważnych zadaniach oraz podejmowania odpowiedzialności za ich realizacji;
- 7) poczucie ładu i porządku w otoczeniu;
- 8) dbanie o zdrowie, rozwijanie pozytywnych postaw w obszarze zdrowia fizycznego i psychicznego oraz profilaktyka zagrożeń spowodowanych epidemią COVID-19;
- 9) możliwość uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych oraz w wolontariacie;
- 10) integrację i akulturację uczniów cudzoziemskich, z dużym naciskiem na udzielenie wsparcia dzieciom, rodzicom w sytuacji trwającej od kwietnia 2022 r. wojny na Ukrainie.

Z dokonanego przeglądu sprawozdań oraz czynników ryzyka i czynników chroniących wynika, że szkoła powinna zadbać o to, by kreować zdrowe i bezpieczne środowisko uczenia się wspierające prawidłowy rozwój fizyczny, intelektualny, emocjonalny i społeczny dzieci i młodzieży. Ważna jest profilaktyka i rozpoznawanie wczesnych objawów zaburzeń psychicznych i ukierunkowanie rodziców na dalsze działania terapeutyczne możliwe do przeprowadzenia w warunkach szkoły. Istotnym obszarem jest odbudowanie więzi po okresie edukacji zdalnej i wyrównywanie braków edukacyjnych w bezpiecznych warunkach oraz wsparcie uczniów przybywających z Ukrainy. W oferowanych działaniach profilaktycznych należy uwzględniać wszystkie rodzaje czynników chroniących i czynników ryzyka oraz zaplanować proces zmian pozwalający osiągnąć zakładane rezultaty. Konieczne jest prowadzenie działań z zakresu profilaktyki uzależnień od środków psychoaktywnych i uzależnień behawioralnych.

III. MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANA PAWŁA II W DŁUGOŁĘCE

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Długołęce to placówka oświatowa znana w lokalnym środowisku ze względu na bogatą historię i tradycję.

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata. Uważamy, że najlepsze

efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska nauczycieli, uczniów, rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej. Wartości, jakimi się kierujemy to: miłość, uczciwość, pracowitość, szacunek do drugiego człowieka oraz rodzina i relacje przyjacielskie. W pracy wychowawczej odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość. Zespół ustalił cel nadrzędny programu wychowawczego – ujęty on został w hasło:

„Żyj tak, abyś był szczęśliwy i aby innym było z Tobą dobrze”

IV. MODEL ABSOLWENTA

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły uzupełnia model absolwenta. Zawiera on cechy – aspekty osobowości, których rozwój pragniemy rozwijać w uczniach. Pragniemy, aby uczeń – absolwent Naszej Szkoły - kończący Szkołę Podstawową był:

- odpowiedzialny,
- życzliwy,
- świadomy siebie,
- zaradny,
- twórczy,
- komunikatywny,
- uczciwy,
- kulturalny,

- tolerancyjny,
- aktywny i pracowity w realizacji wyznaczonych celów,
- jest obywatelem kraju, wspólnoty europejskiej, społeczności lokalnej,
- zaangażowany na rzecz pomocy innym.

Kształcimy i wychowujemy uczniów ambitnych, odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej. Pragniemy wyposażyć ich w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się szczęśliwymi, świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują. Chcemy, aby jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny i potrafili dostosowywać się do zmiennych realiów współczesnego świata i cywilizacji, ucząc się przez całe życie. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy naszych uczniów. Propagujemy zdrowy styl życia wśród uczniów i ich rodziców.

W roku szkolnym 2022/23 wybranymi priorytetami do realizacji są:

- *Jestem tolerancyjny*
- *Jestem komunikatywny*

V. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla

pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

Od wielu lat staramy się w naszej Szkole wprowadzać nowoczesny system edukacyjny, którego centrum stanowi uczeń z jego indywidualnymi potrzebami i możliwościami. Dbamy o indywidualny rozwój ucznia poprzez:

- Diagnozowanie potrzeb i zdolności dziecka;
- Otwartość na indywidualne potrzeby;
- Rozwijanie umiejętności uczenia się;
- Stosowanie zasad stopniowania trudności oraz dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów;
- Umożliwienie rozwoju szczególnych zdolności i indywidualności;
- Wyznaczanie dodatkowych zadań dla uczniów zdolnych;
- Zaangażowanie w pomoc innym w ramach Szkolnego Wolontariatu.

Co oznacza wychowanie przez nauczyciela w Naszej Szkole?

W procesie wychowania nie można nie docenić roli osobowości wychowawcy. Nauczyciele w Szkole Podstawowej w Długolęce mają bogate zasoby wewnętrzne, co czyni ich predysponowanymi do przekazywania określonych wartości uczniom. W bankach wartości naszej szkoły znalazły się:

- a. cechy dotyczące kontaktów z innymi ludźmi/;
 - dobroć, serdeczność, życzliwość;
 - uczynność, chęć niesienia pomocy i opiekuńczość;
 - wrażliwość, zrozumienie, empatia;
 - tolerancja, poszanowanie godności drugiej osoby;
 - kultura osobista;

- szczerść, uczciwość, prawdomówność;
- sprawiedliwość, obiektywizm;
- traktowanie uczniów z sympatią;
- znajdowanie czasu dla uczniów.

b. cechy dotyczące wykonywania obowiązków:

- pracowitość i systematyczność;
- ambicja;
- chęć rozwijania się zdobywania wiedzy
- samodzielność;
- dążenie do celu;
- umiejętność pracy w zespole;
- punktualność;
- solidarność, sumienność i obowiązkowość;
- planowanie czasu własnego i innych;
- odpowiedzialność za swoją pracę, relacje z uczniami i słowa;
- logiczne myślenie;
- autokrytycyzm;

c. inne wartości/cechy:

- wiara we własne możliwości;
- dawanie sobie praw do popełniania błędów;
- spontaniczność, radość życia;

- tolerancja wobec różnic;
- szacunek dla tradycji i historii ojczyzny;
- kształtowanie postaw demokratycznych poprzez partycypację dzieci w organizacji niektórych wydarzeń szkoły, klasy;
- estetyka, elegancja;
- wrażliwość na otaczający świat;
- ciekawość, chęć poznawania;
- dbałość o utrzymanie równowagi psychicznej i emocjonalnej;
- postawa proekologiczna.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2; (Rozporządzenie z dn. 18.08.2015 r. Poz. 1249)

2) w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;

3) w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

1. Cele ogólne do realizacji treści wychowawczo-profilaktycznych:

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły oraz szkolny zestaw programów nauczania tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela. Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele wykonują również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła – Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Długołęce była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program ma na celu uporządkowanie działań zapobiegających występowaniu negatywnych czynników, które mogłyby utrudnić optymalny rozwój naszych wychowanków.

Cele programu wychowawczo-profilaktycznego:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia, w tym w związku z pandemią COVID-19 oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia, przeciwdziałanie uzależnieniom.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
4. Wdrażanie do życia w społeczności w szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
5. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
6. Zapobieganie zachowaniom agresywnym oraz przeciwdziałanie cyberprzemocy.
7. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, w tym związane z pandemią COVID-19, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi,
8. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji oraz wspieranie przez szkołę wychowawczej roli rodziny. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
9. Rozwijanie potencjału uczniów, ich talentów.
10. Kształtowanie środowiska sprzyjającego inkluzji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym.
11. Współpracowanie ze środowiskiem lokalnym.
12. Dbanie o środowisko naturalne, edukacja ekologiczna i rozwijanie postawy proekologicznej. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

Obszary zadań będących realizacją celów obejmują:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego, w tym wolontariatu.
3. Promocja zdrowego stylu życia, postaw ekologicznych i ochrona środowiska.
4. Bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą.
5. Zapobieganie problemom rówieśniczym, także zachowaniom agresywnym.
6. Przeciwdziałanie cyberprzemocy.
7. Zapobieganie uzależnieniom na trzech poziomach profilaktyki.
8. Zapobieganie zachowaniom rezygnacyjnym i depresji.
9. Profilaktyka niepowodzeń szkolnych.
10. Rozwijanie uzdolnień i talentów.
11. Współpraca ze środowiskiem.
12. Minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;

- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji; współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;

- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;

- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły; □
współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Pedagodzy i psycholog szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;

- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

VII. REALIZACJA ZADAŃ WYNIKAJĄCYCH Z PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Zespół wychowawczy na zakończenie każdego roku szkolnego wybiera dwa priorytety (cechy) do realizacji podczas kolejnego roku szkolnego;

- Tematy zgodne z priorytetem realizowane są przez cały rok szkolny;
- Wszyscy nauczyciele włączają się do realizacji tematów;
- Wychowawca realizuje na godzinach wychowawczych zajęcia tematyczne oraz inicjuje je podczas innych aktywności podejmowanych z uczniami (uroczystości, wycieczki, projekty edukacyjne, konkursy, itp.);
- Zajęcia w poszczególnych klasach mają podobną tematykę, lecz są dostosowane do możliwości intelektualnych dzieci;
- Wychowawca korzysta z pomocy pedagogów i psychologa, programu wychowawczo-profilaktycznego, konspektów do zajęć integracyjnych, rozwijających kompetencje społeczne, z podręczników do pracy z grupą;
- Działania w klasie oparte są o pedagogikę humanistyczną i podmiotowe traktowanie każdego dziecka uwzględniając jego poziom rozwoju, niepełnosprawność, możliwości. Ważnym założeniem programu jest indywidualne podejście do każdego ucznia;
- W czerwcu – przed zakończeniem roku szkolnego, zespół wychowawczy zbiera się i dzieli doświadczeniami z przeprowadzonych zajęć (ustnie oraz w formie sprawozdań działalności wychowawczej) oraz spostrzeżeniami dotyczącymi poszczególnych uczniów, grup;
- Zespół wychowawczy formułuje wnioski oraz rekomendacje do realizacji zadań wychowawczych na kolejne półrocze/ rok szkolny ze zdefiniowaniem priorytetów wychowawczych;

- W programie uwzględniamy ponadto wychowanie przez nauczanie – pozytywny wpływa na rozwój osobowości ucznia podczas procesu edukacyjnego;
- Uwzględniamy również wartości przekazywane przez postawę otwartości, uprzejmości i ciepła nauczyciela;
- Uzupełnieniem pracy zespołu są zajęcia prowadzone przez pedagoga i psychologa oraz innych specjalistów;
- Bardzo duży nacisk kładziemy na naśladowanie postawy patrona szkoły – Jana Pawła II.

Kalendarz imprez szkolnych:

- Rozpoczęcie Roku Szkolnego
- Pasowanie Klas Pierwszych
- Dzień Edukacji Narodowej
- Tydzień „Życzliwości i Tolerancji”
- Wigilie klasowe z Jasełkami
- Zabawa karnawałowa
- Walentynki
- Konkursy literackie, plastyczne i muzyczne
- Wyjazdy do kina. Teatru, Filharmonii (adekwatnie do sytuacji związanej z Covid-19)
- Pierwszy Dzień Wiosny
- Dzień Patrona Szkoły
- Dzień Ziemi
- Rocznica Konstytucji 3 Maja
- Dzień Matki
- Dzień Sportu
- Zakończenie roku szkolnego

VIII. MONITORING I EWALUACJA

Monitoring i ewaluacja

Monitoring Programu Wychowawczo-Profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, nauczycieli oraz pedagoga i psychologa szkolnego. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami. Program ma charakter otwarty, podlega modyfikacjom i zmianom zgodnie z potrzebami. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego półrocza i dotyczyć będzie celów, procesu i wyników. Ujęta jest w formie sprawozdań z realizacji wyznaczonych zadań z zakresu profilaktyki oraz wychowania. (*co działa?; co nie działa?; jak to zmienić?*). Wnioski z ewaluacji pozwalają na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych oraz profilaktycznych.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, sondaże diagnostyczne prowadzone w ramach ewaluacji wewnętrznej oraz działań pedagogicznych (ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli), dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji programu, informacje zebranych podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania opiekunów zajęć pozalekcyjnych i przewodniczących zespołów samokształceniowych, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, obserwacja i ocena zachowań.

Do programu załączone są załączniki (nr 1, nr 2, nr 3) szczegółowe opisy do realizacji poszczególnych zadań.

1. Cele, metody, formy realizacji programu.
2. Polityka ochrony dzieci przed krzywdzeniem.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli, wychowawców oraz specjalistów.

Podsumowanie programu:

1. dr Monika Kurzynoga

2. dr Małgorzata Ponińska-Masalska

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła w Długołęce

Program wychowawczo-Profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowany.

w dniu 13.09.2022 r. uchwałą Rady Pedagogicznej.

Załącznik nr 1. Cele, metody i formy realizacji programu:

Cel ogólny	Cele szczegółowe	Metody i formy realizacji	Osoba odpowiedzialna	Czas realizacji
Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie się z oczekiwaniami rodziców oraz nauczycieli. - tworzenie przestrzeni do współpracy z rodzicami rozumiane jako współdecydowanie oraz współodpowiedzialność za to, co się dzieje w szkole. - zaangażowanie rodziców, wychodzenie z inicjatywami na nowe działania mające na celu edukację ich dzieci. Pełnienie funkcji informacyjnej w sytuacjach kryzysowych. - podnoszenie społecznych kompetencji nauczycieli. - uświadomienie opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły. - dialog i dobra współpraca z Radą Rodziców 	<ol style="list-style-type: none"> 1. diagnostyka problemu – określenie jakości relacji na linii rodzice/opiekunowie uczniów-nauczyciele/pracownicy szkoły. 2. zapoznanie nauczycieli i opiekunów uczniów z aktualnym poziomem i jakością nawiązanych relacji pomiędzy nimi. 3. pomoc w sytuacji trudnych związanych z pandemią COVID-18 4. badanie ewaluacyjne/ankiety czynniki chroniące i ryzyka, inne 5. spotkanie z psychologiem/pedagogiem 6. spotkania wychowawcze z rodzicami uczniów 7. informowanie osób potrzebujących o instytucjach/osobach udzielających pomocy. 	<p>wychowawcy pedagodzy/ psycholog</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>specjaliści</p>	<p>wrzesień/ październik</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw	<ul style="list-style-type: none"> - wzmocnienie roli wartości w nauczaniu i w wychowaniu dzieci i młodzieży 	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozmowy z uczniami oraz diagnozy dotyczące wartości oraz wychowania w tym nurcie 	wychowawcy	cały rok

	<p>pracę z uwzględnieniem higieny psychicznej, - dba o środowisko, chroni przyrodę i otoczenie naturalne</p> <p>-przestrzega zasad reżimu sanitarnego w związku z epidemią COVID-19, Uczeń: - często myje i dezynfekuje ręce, przychodzi do szkoły zdrowy, utrzymuje konieczny dystans społeczny, informuje o złym samopoczuciu, przestrzega zasad zdrowego trybu życia,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. dostęp do sklepiku ze zdrową żywnością, 4. działania nauczycieli wychowania fizycznego, wychowania do życia w rodzinie, 5. organizowanie zajęć promujących aktywny „Dzień sportu” i zdrowy styl życia oraz akcji promujących zdrowe odżywianie „Wspólne śniadanie”, przygotowywanie kanapek i sałatek, 6. organizacja zajęć - gimnastyka korekcyjna, wyjazdy na basen, pozalekcyjne zajęcia sportowe i ruchowe; koła zainteresowań, akcje informacyjne, 7. realizacja treści z zakresu podstawy programowej na lekcjach przyrody, biologii, geografii (ekologia, ochrona klimatu), 8. akcje „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”, <ol style="list-style-type: none"> 1. zapoznanie uczniów ze szkolnymi procedurami przeciwdziałania epidemii, 2. pogadanki na temat higieny, nauka skutecznego mycia rąk, 3. okresowe pomiary temperatury, 	<p>trenerzy, specjaliści, wychowawcy/ nauczyciele, wychowania fizycznego,</p> <p>nauczyciele, pielęgniarka szkolna, wychowawcy/ trenerzy</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>wychowawcy</p> <p>rodzice, wychowawcy, pielęgniarka</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok wrzesień</p> <p>wrzesień cały rok</p> <p>zgodnie z kalendarzem</p> <p>wrzesień cały rok</p>
--	--	--	--	---

Bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą	nauczyciele:	<ol style="list-style-type: none"> 1. zapoznanie i przestrzeganie procedur dotyczących przeciwdziałania COVID-19; 2. współpraca z wszystkimi podmiotami oraz Powiatową Stacją Epidemiologiczną, 3. wyposażenie szkoły w konieczne środki higieny, 	wychowawcy, dyrektor SP, personel porządkowy,	wrzesień cały rok
	uczeń:	<ol style="list-style-type: none"> 1. uświadomienie uczniom zasad BHP w szkole i poza nią, 2. pogadanki z policjantami z KP w Długołęce na temat „Bezpieczna droga do szkoły”, wyposażenie uczniów w odblaski, 3. pogadanki i ćwiczenia praktyczne z zakresu przepisów ruchu drogowego (poznajemy znaki drogowe, zasady bezpiecznego poruszania się pieszego i rowerzysty, nauka prawidłowego przechodzenia przez jezdnię), 4. zajęcia teoretyczne i praktyczne związane z egzaminem na kartę rowerową, 5. spotkania z policjantami - omawianie zasad zachowania w ruchu drogowym, 	wychowawcy, funkcjonariusze KP w Długołęce,	cały rok cały rok
			nauczyciele/wychowawcy,	wrzesień
			wychowawcy nauczyciel przygotowujący do egzaminu, funkcjonariusze KP	luty, czerwiec

	<p>- zna i stosuje zasady dobrego zachowania w szkole i na jej terenie, - wie, jak zachować się, gdy jest zaczepiany przez nieznajomych, - umie zachować rozwagę w nawiązywaniu nowych znajomości, - umie bawić się bezpiecznie, - wie jak zachować się, kiedy jest sam w domu, - zna zasady umiejętnego reagowania w sytuacjach zagrożenia i udzielenia pierwszej pomocy, - pamięta ważne telefony (policja, straż miejska, pogotowie), - zna rodzaje służb dbających o zdrowie i bezpieczeństwo,, - zna i stosuje zasady BHP</p> <p>- uczeń zna zasady bezpiecznego spędzania ferii zimowych oraz wakacji</p> <p>rodzice:</p> <p>- posiadają informacje na temat zapewniania dzieciom bezpiecznych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. czuwanie nad przestrzeganiem przez wychowanków zasad dobrego wychowania poprzez określenie kodeksów dobrego zachowania wspólnie z uczniami na początku roku szkolnego, zapoznanie z systemem oceniania, 2. inscenizowanie niebezpiecznych sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i życiu i sposoby ich unikania, 3. włączenie się w projekt „Bezpieczne wakacje“ <ul style="list-style-type: none"> - pogdanki oraz warsztaty na temat bezpiecznych form spędzania czasu - konkursy przedmiotowe z zakresu bezpieczeństwa <ol style="list-style-type: none"> 1. konsultacje dla rodziców ze specjalistami, 2. materiały edukacyjne dla rodziców (ulotki, informacje na stronie www, artykuły przekazywane za pośrednictwem dziennika Librus), 	<p>wychowawcy/ pedagog</p> <p>wychowawcy/ pedagog, specjaliści, edukatorzy zewnętrzni,</p> <p>wychowawcy, specjaliści,</p> <p>wychowawcy, pedagog, specjaliści,</p>	<p>wrzesień, październik</p> <p>lutą, czerwiec</p> <p>wrzesień, cały rok</p>
--	--	--	---	--

	<p>warunków (spędzanie czasu wolnego, ochrona przed krzywdzeniem, przemocą domową),</p> <p>nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznają i udzielają wsparcia w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią, - podnoszą kompetencje dotyczące przeciwdziałania przemocy, podejmowania działań w sytuacjach zagrożenia terroryzmem 	<ol style="list-style-type: none"> 3. pogadanki, spotkania ze specjalistami, warsztat kompetencji wychowawczych, 4. konsultacje z psychoterapeutą w ramach działania Punktu Konsultacyjnego w Gminie Długołęka <ol style="list-style-type: none"> 1. realizacja zajęć tematycznych z zakresu bezpieczeństwa realizowane na godz. wychowawczych, zajęcia integracyjne w klasach, projekty edukacyjne przedmiotowe i między przedmiotowe, 2. współpraca ze specjalistami, 3. udział w formach doskonalenia zawodowego, 4. studiowanie literatury, 	<p>edukatorzy zewnętrzni,</p> <p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, specjaliści</p>	<p>zgodnie z kalendarzem szkoły,</p> <p>zgodnie z kalendarzem szkoły,</p>
--	---	--	---	--

Zapobieganie problemom rówieśniczym, także zachowaniom agresywnym	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest w szkole bezpieczny, - zna wymagania szkoły dotyczące zachowania podczas zajęć i na przerwach, - potrafi reagować na krzywdę innych, - wie, gdzie szukać pomocy, gdy doświadcza krzywdy, - może liczyć na pomoc osób dorosłych będąc ofiarą czy sprawcą przemocy, a także w sytuacji konfliktów rówieśniczych czy izolacji, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. opracowanie z uczniami i powieszenie w widocznym miejscu umów społecznych/kodeksów współżycia w klasie, 2. przestrzeganie zasad ujętych w dokumencie „Polityka ochrony dzieci przed krzywdzeniem” – Chronimy Dzieci, 3. zapewnienie uczniom opieki podczas zajęć organizowanych przez szkołę, podczas przerw między zajęciami, 4. warsztaty i przedstawienia profilaktyczne m.in. współorganizowane przez GOPS, GKRPA, inne organizacje w tym pozarządowe 	<p>wychowawcy</p> <p>wicedyrektor kadra pedagogiczna, pedagog /psycholog</p> <p>pedagog/ psycholog/ zaproszeni specjaliści/ edukatorzy zewnętrzni</p>	<p>wrzesień każdego roku szkolnego</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

	<p>-rozwija w sobie umiejętności dbania o swoje granice i respektowania granic innych osób</p> <p>- kształtowanie postaw, zgodnie z modelem absolwenta naszej Szkoły rozwija umiejętności interpersonalne, m.in. jest życzliwy, okazuje innym szacunek, - potrafi pokonywać trudności, łagodzi stres ćwiczeniami relaksującymi, - wychowanek ma wiedzę jak radzić sobie z trudnymi emocjami stara się wykorzystać tę wiedzę w praktyce, jest tolerancyjny, empatyczny w stosunku do innych, - nie ulega presji rówieśników, - słucha bez uprzedzeń i osądzania</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. konsultacje dla dzieci, rodziców z psychoterapeutą 6. praca na kontrakcie 7. wdrażanie mediacji rówieśniczych w sytuacji rozwiązywania konfliktów, 8. prowadzenia ankiet z zakresu poziomu bezpieczeństwa w szkole m.in. „Bezpieczna Szkoła” - narzędzie diagnozujące zachowania agresywne oraz poczucie bezpieczeństwa uczniów i objęcie pomocą pedagogiczną sprawców i ofiary zachowań agresywnych, 9. realizacja programu wychowawczego „Tydzień Życzliwości”, 10. prowadzenie badań socjometrycznych w wybranych klasach pomagających przeciwdziałać izolacji uczniów, 11. podejmowanie działań przeciw izolacji i odrzuceniu uczniów, w tym prowadzenie zajęć integracyjnych w klasach, 12. podejmowanie środków zaradczych wobec wychowanków sprawiających kłopoty wychowawcze w oparciu o kontrakty i umowy społeczne, 	<p>pedagog /psycholog wychowawcy</p> <p>pedagog/ psycholog</p> <p>pedagog, wychowawcy</p> <p>pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>zaproszeni goście/</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wg potrzeb</p> <p>I lub II półrocze wg potrzeb</p> <p>listopad</p> <p>wg potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
--	--	---	---	---

	<p>rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtują postawy otwartości, tolerancji, empatii, podejmują interwencje - podnoszą kompetencje wychowawcze oraz zapewniają dzieciom poczucie bezpieczeństwa i mądrej kontroli <p>nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznają sytuację w klasach, prowadzą zajęcia wychowawcze, integrują zespół klasowy - znają procedurę „Polityka ochrony dzieci przed krzywdzeniem“ 	<p>13. kształtowanie u uczniów umiejętności interpersonalnych poprzez prowadzenie zajęć typu, np. „Trening komunikacji i rozwiązywania konfliktów”, „Trening skutecznego uczenia się”,</p> <p>14. Przeprowadzenie konkursu artystycznego „Stop przemocy” we współpracy z GOPS Długołęka</p> <p>1. współpraca z nauczycielami w kształtowaniu właściwych postaw prospołecznych dzieci,</p> <p>2. organizowanie konsultacji i udział rodziców w komisjach wychowawczych,</p> <p>3. dystrybucja ulotek informacyjnych, udział w warsztatach, spotkaniach ze specjalistami.</p> <p>4. organizowanie prelekcji w ramach współpracy ze środowiskiem lokalnym,</p> <p>1. badania wewnątrz klasowe, socjometryczne, analiza mocnych i słabych stron uczniów,</p> <p>2. współpraca ze specjalistami stosowanie procedur w praktyce warsztaty, szkolenia</p>	<p>specjaliści</p> <p>pedagog/ pracownicy GOPS</p> <p>rodzice, wychowawcy i nauczyciele</p> <p>specjaliści/ zewnątrzni edukatorzy, pracownicy socjalni</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p>	<p>wg potrzeb</p> <p>zgodnie z kalendarzem,</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z kalendarzem</p> <p>cały rok</p> <p>wg potrzeb</p>
--	--	--	--	--

	- podnoszą kompetencje w zakresie stosowania interwencji i reagowania na przemoc		wszyscy pracownicy szkoły	cały rok
Przeciwdziałanie cyberprzemocy	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -kontroluje czas spędzany przy komputerze, - wychowanek doświadcza działań dorosłych mających ochronić go przed zachowaniami ryzykownymi -świadomie dobiera audycje telewizyjne i radiowe -umie właściwie korzystać z komputera i internetu -ma poczucie dystansu do świata reklam i fikcji -zna zagrożenia wynikające z długotrwałego oglądania telewizji, pracy i zabawy urządzeniem multimedialnym -świadomie korzysta z internetu i telefonu komórkowego, nie używa ich do krzywdzenia drugiej osoby -zna negatywne konsekwencje udostępniania danych osobowych na portalach społecznościowych <p>rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontrolują czas dzieci spędzany przed ekranem telefonu 	<ol style="list-style-type: none"> 1. zajęcia informatyczne dotyczące higieny pracy, skutków niewłaściwego korzystania z mediów, komputera, teefonu 2. zajęcia prowadzone w ramach godzin wychowawczych 3. warsztaty z zakresu profilaktyki cyberprzemocy i kontaktu z niebezpiecznymi treściami, np. Stop Hejt, Stop Cyberprzemocy“, „Każy ruch w Internecie zostwia jakiś ślad“ 4. dystrybucja ulotek, plakatów 5. korzystanie z dokumentu „Polityka bezpieczeństwa Interentowego“ 6. organizacja dnia „Światowy Dzień bezpiecznego Internetu“ 7. przestrzeganie zasad Polityki ochrony dzieci. 	<p>nauczyciel informatyki</p> <p>wychowawcy</p> <p>specjaliści/wychowawcy</p> <p>specjaliści</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy/nauczyciele informatyki</p>	<p>na bieżąco</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>wg kalendarza</p> <p>cały rok</p>

	<p>i komputera; uczą zachowań bezpiecznych w sieci,</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafią zareagować na przejawy cyberprzemocy, <p>nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbają o dobre relacje między członkami społeczności szkolnej, - realizują procedurę dotyczącą używania telefonów komórkowych, - reagują na incydenty cyberprzemocy, - podnoszą kompetencje TIK 	<ol style="list-style-type: none"> 1. współpraca z nauczycielami w zakresie kontroli wychowawczej, 2. pogadanki ze specjalistami. 3. realizacja programu „Wspólna sprawa“ Stop HEJT. 4. zgłaszają i podejmują współpracę w sytuacji wystąpienia cyberprzemocy. <ol style="list-style-type: none"> 1. zajęcia integracyjne, wyjścia poza szkołę, projekty edukacyjne wzmacniające zaufanie i współpracę między członkami społeczności szkolnej, 2. przestrzeganie zasad netykiety w trakcie pracy zdalnej, 3. doskonalenie kompetencji TIK. 	<p>rodzice, nauczyciele</p> <p>rodzice, pracownicy poradni, specjaliści</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>
<p>Zapobieganie uzależnieniom na trzech poziomach profilaktyki</p>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zna szkodliwość środków uzależniających, alkoholu, papierosów, e-papierosów, tym tzw. nowych środków – dopalaczy oraz uzależnień behawioralnych, -rozwija negatywną postawę wobec środków uzależniających, -rozwija w sobie umiejętność odmawiania, -jest świadomy zagrożeń i potrafi sobie z nimi radzić, -może liczyć na pomoc osób dorosłych w sytuacji uzależnienia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. organizacja programów profilaktycznych prowadzonych przez zewnętrznych ekspertów: w tym przez SANEPID, np. antynikotynowe, antyalkoholowe w klasach starszych w porozumieniu z GKRPA w Długołęce, 2. pogadanki i warsztaty w klasach prowadzone przez wychowawców i specjalistów, 3. organizacja przedstawień edukacyjnych dla uczniów kl. młodszych, 	<p>specjaliści/ edukatorzy zewnętrzni</p> <p>wychowawcy specjaliści</p> <p>nauczyciel przyrody, biologii</p>	<p>II półrocze</p> <p>wg potrzeb</p> <p>zgodnie z programem</p>

	<p>lub eksperymentowania ze środkami uzależniającymi</p> <p>rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znają mechanizmy działania środków uzależniających, - potrafią rozpoznać symptomy używania i zareagować na niepokojące symptomy, - wiedzą, gdzie szukać pomocy dla dziecka i siebie, <p>nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> -znają mechanizmy działania środków uzależniających - potrafią rozpoznać symptomy używania i zareagować na niepokojące symptomy, - wiedzą, gdzie szukać pomocy dla ucznia i jego rodziny, 	<ol style="list-style-type: none"> 4. realizacja treści profilaktyki uzależnień w ramach nauczania przyrody i biologii, 5. organizacja konkursów profilaktycznych we współpracy z GKRPA w Długołęce <ol style="list-style-type: none"> 1. dystrybucja ulotek, przekazywanie artykułów i materiałów edukacyjnych za pośrednictwem dziennika Librus, 2. spotkania i konsultacje z psychoterapeutą z GKRPA w Długołęce, KP w Długołęce 3. udział w badaniach sondażowych 4. współpraca z nauczycielami, <ol style="list-style-type: none"> 1. doskonałą umiejętność w zakresie rozpoznawania i reagowania na używania środków uzależniających, 	<p>wychowawcy, specjaliści</p> <p>specjaliści,</p> <p>eksperti zewnętrzni</p> <p>nauczyciele</p>	<p>zgodnie z planem pracy</p> <p>zgodnie z kalendarze,</p> <p>cały rok</p>
--	---	--	---	--

Zapobieganie zachowaniom rezygnacyjnym i depresji	uczeń:	1. pogadanki z psychologiem w klasach z uczniami	psycholog	cały rok
	- wie, gdzie zgłosić się po pomoc w przypadku pojawienia się zachowań samobójczych i/lub samouszkodzeń u siebie lub innych,	2. otrzymanie ulotek i organizacja akcji informacyjnych,		
	- zna sygnały ostrzegawcze zachowań samobójczych,	3. konsultacje dla dzieci i rodziców z psychologiem i psychoterapeutą	psycholog	październik
	- poznaje czynniki chroniące przed depresją,			
rodzice:	1. konsultacje z psychologiem,	specjaliści	wg potrzeb	
-znają czynniki ryzyka wystąpienia zachowań depresyjnych, samobójczych oraz samouszkodzeń,	2. konsultacje z psychoterapeutą,			
- rozpoznają znaki ostrzegawcze zachowań depresyjnych i samobójczych,	3. przekazanie materiałów edukacyjnych,	specjaliści	wg potrzeb	
-wiedzą gdzie szukać pomocy dla siebie i dziecka w sytuacji doświadczania kryzysu,	4. organizacja konkursów na temat zdrowia psychicznego	psycholog		
- wiedzą jak budować bliskie więzi ze swoim dzieckiem oraz zaspokajając ich potrzeby emocjonalne,				
nauczyciele:		specjaliści	wg potrzeb	
-znają czynniki ryzyka wystąpienia zachowań depresyjnych, samobójczych oraz samouszkodzeń,	1. udział w szkoleniach, wykładach – doskonalenie kompetencji,			
- rozpoznają znaki ostrzegawcze zachowań depresyjnych, samobójczych	2. konsultacje z psychologiem/pedagogiem,			

	-wiedzą gdzie szukać pomocy dla ucznia i jego rodziców			
Profilaktyka niepowodzeń szkolnych	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zna zasady oceniania w szkole, - uczy się zgodnie ze swoimi możliwościami z uznaniem indywidualnych predyspozycji (mocnych i słabych stron), - koryguje i wyrównuje braki edukacyjne <p>nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i analizuje sytuację dydaktyczno-wychowawczą uczniów prezentowanie osiągnięć uczniów , -rozwijanie samodzielności uczniów -zapewnienie równych szans rozwoju uczniom o specyficznych potrzebach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych -zapewnienie wychowankom stosownie do potrzeb opieki i pomocy psychologiczno – pedagogicznej, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. uczestniczy w przydzielonych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, 2. współpracuje z nauczycielami w bieżącej pracy na lekcjach, 3. koryguje niepowodzenia w wytrwałej pracy w domu, 4. uczestniczy w zajęciach z technik skutecznego uczenia się lub innych wynikających z pomocy, 5. realizacja programu badań przesiewowych pod kątem wystąpienia ryzyka dysleksji uczniów kl. I <ol style="list-style-type: none"> 1. podejmowanie działań zmierzających do rozpoznania, diagnozy trudności, wdraża działania zmierzające do przydzielenia form pomocy psychologiczno-pedagogicznej i ewaluje postępy tych działań, 	<p>wychowawcy, specjaliści, nauczyciele, rodzice</p> <p>wychowawcy, specjaliści, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznych,</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>specjaliści</p> <p>specjaliści</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wg potrzeb</p> <p>I półrocze</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

	<p>-pomoc w diagnozowaniu i odnoszeniu sukcesów przez wychowanków w miarę ich fizycznych i intelektualnych możliwości</p> <p>rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pedagogizacja rodziców i opiekunów, - udzielanie wskazówek do pracy z uczniem w domu, pomoc i ukierunkowanie na diagnozę i terapię, 	<ol style="list-style-type: none"> 2. proponowanie rodzicom przeprowadzenia pogłębionej diagnozy uczniów Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (za zgodą rodziców), 3. realizacja działań w ramach Innowacji pedagogicznej: „organizowanie pracy dydaktycznej w oparciu o opracowane wymagania zgodnie ze wskazaniami poradni i dostosowanie wymagań edukacyjnych 4. prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych oraz gimnastyki korekcyjnej, 5. organizowanie innych zajęć o charakterze terapeutycznym, 6. prowadzenie kółek zainteresowań, organizowanie konkursów <ol style="list-style-type: none"> 1. udział w konsultacjach indywidualnych z nauczycielami i specjalistami, 2. organizowanie pogadarek dotyczących pracy z uczniem z trudnościami i niepowodzeniami dydaktycznymi, 3. promowanie materiałów wspomagających pracę wyrównawczą w domu. 	<p>rodzice, specjaliści, nauczyciele</p>	<p>według potrzeb</p> <p>cały rok</p>
--	--	--	--	---------------------------------------

<p>Rozwijanie uzdolnień i talentów</p>	<p>uczeń: - rozwija swoje zdolności i potencjał w oparciu o mocne strony, - promuje swoje zasoby w klasie oraz bierze udział w olimpiadach, konkursach szkolnych i pozaszkolnych, umożliwienie wszystkim uczniom równych szans uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,</p> <p>nauczyciel: - rozpoznaje możliwości uczniów, ich talenty i predyspozycji</p> <p>rodzic: - wzmacnia potencjał dziecka</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. uczestniczenie w zajęć dodatkowych i rozwijających uzdolnienia, 2. udział w konkursach, 3. ma możliwość uzyskania stypendium za wybitne osiągnięcia 4. ewaluacja projektu Erasmus Talent Space – Przestrzeń Talentów <ol style="list-style-type: none"> 1. proponuje różne formy aktywności szkolnej i pozaszkolnej, 2. współpracuje z rodzicami ucznia w celu rozwijania zdolności 3. współpracuje z nauczycielami 	<p>wychowawcy, nauczyciele,</p> <p>koordynator projektu/ nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok (drugi rok projektu)</p> <p>cały rok</p>
<p>Współpraca ze środowiskiem</p>	<p>nauczyciele: -budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole, - nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktów ze społecznością lokalną</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. współpraca z Radą Rodziców we wszystkich aspektach pracy szkoły. 2. organizacja spotkań i wyjść we współpracy ze środowiskiem; 3. tworzenie wspólnej strategii rozwoju szkoły w przyszłości w ramach spotkań roboczych 	<p>dyrektor specjaliści/</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>zgodnie z kalendarzem</p> <p>cały rok szkolny</p>

	<p>- dbałość o wartości rodzinne, tradycję, poszanowanie dla indywidualności i wolności rodziców,</p> <p>rodzice:</p> <p>-mają szerokie możliwości wpływu na procesy dydaktyczna - wychowawcze zachodzące w szkole</p> <p>-mają pełny dostęp do informacji dotyczących swojego dziecka i pracy szkoły,</p> <p>-szkoła odnosi się z pełnym szacunkiem do bliskich więzi, także międzypokoleniowych w rodzinach naszych wychowanków,</p> <p>-wychowankowie oraz ich rodziny mogą liczyć na pomoc w sytuacjach kryzysowych,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. informowanie rodziców o przyjętych przez szkołę priorytetach wychowawczych na początku każdego roku szkolnego, 2. konsultacje dla rodziców oraz konsultacje rodzinne proponowane przez pedagoga szkolnego i psychologa 3. tworzenie zintegrowanego systemu komunikacji pomiędzy uczniami, nauczycielami i rodzicami, (Librus, zebrania, wspólne uroczystości) 4. udostępnienie rodzicom danych odnośnie frekwencji, zachowania i postępów w nauce, m.in. za pośrednictwem dziennika elektronicznego LIBRUS, 5. realizacja projektów edukacyjnych przez uczniów do poznania losów swojej rodziny poprzez organizowanie konkursu na kronikę rodzinną, 6. współpraca z instytucjami i osobami świadczącymi pomoc socjalną i wspierającymi pracę szkoły, 7. ścisła współpraca z pedagogami z Gimnazjum i Liceum Ogólnokształcącego oraz innymi podmiotami, 	<p>wychowawcy</p> <p>rodzice</p> <p>kadra pedagogiczna</p> <p>nauczyciel</p> <p>specjaliści, wychowawcy, instytucje pomocowe</p>	<p>zebranie rodziców na początku roku szkolnego</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>I półrocze na bieżąco</p>
--	--	---	--	--

		<ol style="list-style-type: none"> 1. uczestniczą jako członkowie w Radach Rodziców (zebraniach, spotkaniach), 2. opiniują program wychowawczo-profilaktyczny, 3. uczestniczą aktywnie w życiu szkolnym dziecka z uwzględnieniem prawa dziecka do samodzielności, prywatności, 4. udzielają szkole koniecznych informacji o dziecku i sytuacji rodzinnej 5. podejmują konieczne działania w celu pokonania kryzysów życiowych w imieniu dobra dziecka 		<p>wg potrzeb</p> <p>cały rok</p>
Minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa	<p>nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizują i rozpoznają potrzeby i możliwości uczniów przybywających z terenów objętych wojną; - dbają o bezpieczeństwo i dobre relacje wszystkich uczniów w zespołach klasowych po przybyciu do nich nowych uczniów cudzoziemskich, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. prowadzą indywidualne wywiady diagnostyczne i wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami, ustalenie zakresu dostosowań i działań pomocowych 2. organizują zajęcia budujących poczucie wspólnoty, przeciwdziałają stereotypom, organizują wspólne wyjścia, zajęcia integracyjne, 3. podejmują interwencje w sytuacji wystąpienia trudności, 	<p>Dyrektor,</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>specjaliści</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wg potrzeb</p>

	<p>- zapewniają wsparcie w organizacji koniecznej pomocy w postaci podręczników, kanapek, szkolnej wyprawki,</p> <p>- udzielają pomocy we współpracy z ośrodkami m.in. GOPS, Gmina Długołęka,</p> <p>- doskonałą kompetencje w zakresie pracy z dzieckiem cudzoziemskim</p> <p>Rodzice:</p> <p>- współpracują z pracownikami szkoły w zakresie włączenie dziecka do społeczności szkolnej,</p> <p>- wiedzą, gdzie zwrócić się o pomoc</p> <p>- korzystają z pomocy.</p> <p>Uczniowie:</p> <p>- współpracują z zespołem klasowym, uczestniczą w podejmowanych aktywnościach w życiu klasy</p> <p>- korzystają z pomocy specjalistów w celu rozwiązywania trudności, uzyskania wsparcia psychologicznego</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. włączają się do organizacji zbiórek, akcji wsparcia w porozumieniu z Radą Rodziców i instytucjami pomocowymi, 2. zgłaszają dzieci i rodzin do wsparcia w postaci dożywiania i pomocy adekwatnie do potrzeb, 3. Informują o możliwości uzyskania pomocy w instytucjach, 4. Biorą udział w formach doskonalenia zawodowego. <ol style="list-style-type: none"> 1. udzielają informacji na temat ucznia oraz jego doświadczeń edukacyjnych i życiowych, 2. dopełniają wymogów formalnych w zakresie edukacji w szkole, <ol style="list-style-type: none"> 1. biorą udział a zajęciach edukacyjnych i wychowawczych, starają się włączać do działań szkolnych, 2. współpracują z nauczycielami i specjalistami w celu poprawy funkcjonowania, rozwijania umiejętności i predyspozycji. 		
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

Załącznik nr 2. Propozycja lekcji wychowawczo-profilaktycznych dla klas IV – VIII w Szkole Podstawowej w Długołęce

Priorytety wychowawcze na rok szkolny 2022/23

1. Jestem tolerancyjny

2. Jestem komunikatywny

Wrzesień	<p>Wdrażanie i przestrzeganie procedur bezpieczeństwa dotyczących zdrowia (m.in. COVID 19)</p> <p>Czas powrotu. Wybór samorządu, stworzenie umowy społecznej (kodeks klasowy)</p> <p>Integracja w klasie. Poznaję nowych uczniów.</p> <p>Jestem za siebie odpowiedzialny. Prawa i obowiązki ucznia.</p>
Październik	<p>Jakie mamy wartości w dzisiejszym świecie. Kto jest dla mnie wzorem do naśladowania i dlaczego?</p> <p>Akceptujemy odmienność intelektualną i fizyczną.</p>

	<p>Zawody na rynku pracy.</p> <p>Stop wulgaryzmem – dbam o kulturę słowa.</p>
Listopad	<p>Pamiętamy o tych, którzy odeszli.</p> <p>Jak zmotywować się do nauki?</p> <p>Jak świętujemy Dzień Niepodległości? Patriotyzm dawniej i dziś.</p> <p>Cyberprzemoc. Bezpieczeństwo w sieci.</p>
Grudzień	<p>Rodzina daje siłę. Moje miejsce w rodzinie.</p> <p>Życzliwość – jak można ją okazać?</p> <p>Jak radzić sobie z emocjami w trudnej sytuacji?</p> <p>Tradycje Bożego Narodzenia. Wigilia klasowa.</p>
Styczeń	<p>Jak się rodzą uzależnienia?</p> <p>Jak środki psychoaktywne wpływają na nasz organizm? Co to są uzależnienia behawioralne (m.in.: Internet, telefon, jedzenie)?</p> <p>Prezentacja projektów nt. szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu i stosowania używek: narkotyków i dopalaczy.</p> <p>Zagrożenia cywilizacyjne.</p>
Luty	<p>Jak się dobrze uczyć? Techniki efektywnego uczenia się.</p>

	<p>Czy jestem asertywny? Jak mogę ją kształtować?</p> <p>Degradacja środowiska – od zwykłego wylewania ścieków, przez zmiany klimatu.</p> <p>Nowe technologie informatyczne – wiem, jak z nich korzystać.</p>
	<p>Zawód moich marzeń.</p> <p>Jak bezpiecznie oszczędzać pieniądze?</p> <p>Czy wolontariat może być kluczem do kariery?</p> <p>Kulturalni na co dzień.</p>
Kwiecień	<p>„Każdy inny, wszyscy równi”. Możliwości i ograniczenia niepełnosprawności.</p> <p>„Jak cię widzą, tak Cię piszą”. Znaczenie autoprezentacji.</p> <p>„Lubię siebie za...”Znam swoje możliwości i ograniczenia.</p> <p>Zasady konstruktywnej komunikacji</p>
Maj	<p>Jestem Polakiem i jestem z tego dumny.</p> <p>Mam talent, mam swoją pasję. Jak skutecznie zaprezentować siebie?</p> <p>Dbam o zdrowie emocjonalne. Depresja u dzieci i młodzieży.</p>

	Co to jest tolerancja?
Czerwiec	Znam Prawa Człowieka i Prawa Dziecka, wiem gdzie szukać pomocy. Jak radzić sobie ze stresem? Co robić, aby spełnić marzenia? Jak bezpiecznie spędzić wakacje?

PROPOZYCJE TEMATÓW LEKCJI WYCHOWAWCZYCH Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO

1. Zainteresowania, pasje.
2. Motywacja.
3. Cechy charakteru - mocne i słabe strony.
4. Temperament i jego wpływ na wybór zawodu.
5. Wartości.
6. Kompetencje kluczowe.
7. Zawody - zmiany na rynku pracy (zawody przyszłości i przeszłości).
8. Przedsiębiorczość - czy warto być przedsiębiorczym?
9. Asertywność – komunikacja.
10. Stres - jak sobie radzić z emocjami?
11. Co ma wpływ na moją dalszą drogę kształcenia?
12. Autoprezentacja.
13. Lokalny rynek pracy (w tym zawody nadwyżkowe i deficytowe)
14. System szkolnictwa - ścieżki kształcenia
15. Oferta edukacyjna powiatu wrocławskiego.

16. Źródła informacji edukacyjnych
17. Zasady rekrutacji do szkół, logowanie
18. Podstawy prawne dotyczące zatrudniania osób młodocianych
19. Niebezpieczeństwa, zagrożenia, BHP
20. Indywidualna ścieżka kształcenia
21. CV i listy motywacyjne - jak pisać?

PROPOZYCJE TEMATÓW LEKCJI WYCHOWAWCZYCH NA PODSTAWIE ANALIZY POTRZEB UCZNIÓW 2022/2023

1. Umiejętności interpersonalne pomagają w życiu. Jakie stawiać sobie cele życiowe i edukacyjne?
2. Tolerancja – co to właściwie znaczy?
3. Akceptacja uczniów z trudnościami w nauce. Współpraca zamiast wyśmiewania.
4. Indywidualne różnice – nasz potencjał, czy nasz balast?
5. Przyjaźń – jak nawiązywać i utrzymywać przyjaźnie.
6. Jak dbać o dobre relacje z innymi?
7. Stres mnie wykańcza. Jak sobie z nim radzić?
8. Choroby psychiczne i zaburzenia emocjonalne – jak o nich rozmawiać?
9. Asertywność – jak stawiać granice i skutecznie odmawiać?
10. Hejt - nie ranię!
11. „Chciałbym powiedzieć coś o sobie...”.
12. „Jak mówić, żeby nas słuchano” – przepis na prawidłową komunikację.
13. Umiejętność mówienia „nie” w różnych sytuacjach życiowych.
14. Złość nie zawsze zła – rozróżniamy złość, agresję i przemoc.
15. „Ja w obliczu pozytywnych emocji”.
16. „Zazdrość w relacji” – jej konsekwencje i skutki.
17. „Mój realny autoportret” .
18. Rola ojczyzny.
19. Miłość, Przyjaźń – co czuje do Ciebie?
20. „Z pokolenia na pokolenie” – tradycje świąteczne na świecie.
21. Popkultura w świecie Internetu .

20. Pierwsza pomoc.
21. „Zdrowe odżywianie” .
22. „Jestem EKO”.
23. „Zwierzęta mają swoje prawa”.
24. Zachowania ryzykowne.
25. Sangwinik, choleryk, melancholik, flegmatyk. Czy temperament ma wpływ na kontakty z ludźmi?
26. Uzależnienia behawioralne – co to takiego?
27. Dlaczego nie warto sięgać po środki psychoaktywne?